

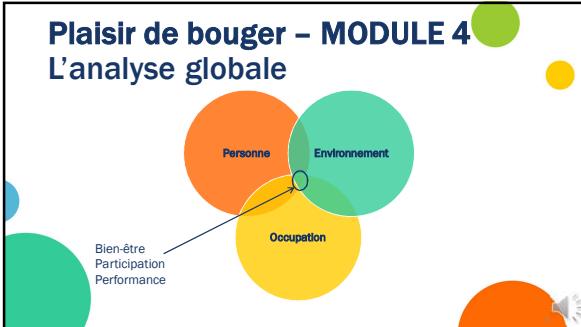
**Formation
Plaisir de bouger**
Formation pour les partenaires en petite enfance -
ergothérapie communautaire

**MODULE 4
ANALYSE GLOBALE**

Par Julie Ouellette, ergothérapeute
Direction du programme jeunesse
CIUSSS de l'Estrie - CHUS
Septembre 2020

Québec

**Plaisir de bouger – MODULE 4
L'analyse globale**



Personne Environnement
Occupation

Bien-être
Participation
Performance

**Plaisir de bouger – MODULE 4
La motivation et l'engagement**

La motivation et l'engagement

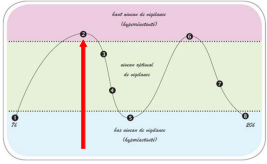
- La motivation, c'est l'ensemble des forces qui poussent l'individu à agir.
- La motivation intrinsèque, c'est pratiquer une activité pour le plaisir et/la satisfaction que l'on en retire, sans attendre de récompense, ni chercher à éviter un quelconque sentiment de culpabilité.
- La motivation évolue (elle n'est pas une caractéristique de la personne). Elle est influençable.

Plaisir de bouger – MODULE 4

La motivation et l'engagement

Les pistes | motivation

- Base essentielle : la sécurité affective.



Plaisir de bouger – MODULE 4

La motivation et l'engagement

Les pistes | motivation

Pour offrir le juste défi, connaître le continuum développemental

Pilier 1 Curiosité Plaisir Nouveauté	Pilier 2 Autodétermination Choix de l'activité Choix de comment faire Comprendre pourquoi le faire	Pilier 3 Sentiment de compétence Défi perçu surmontable Regard que l'enfant porte sur ses capacités
---	--	--

Plaisir de bouger – MODULE 4

La motivation et l'engagement

L'histoire de Maxence

Pilier 1 Curiosité <ul style="list-style-type: none">• Fixation sur les voitures• Crayon toujours à la même place• Zone rigide	Pilier 2 Autodétermination <ul style="list-style-type: none">• But peu compris• Activité de dessin imposée	Pilier 3 Sentiment de compétence <ul style="list-style-type: none">• Motricité fine à raffiner• Autorégulation difficile• Activité réalisée près des autres
---	--	--




Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Le continuum | dessin

- Entre 1 an et 2 ans :
 - gribouillage spontané.
- À 3 ans :
 - réalisme fortuit;
 - couleur au hasard;
 - copie des cercles, des lignes horizontales et verticales.
- Entre 4 et 5 ans :
 - réalisme intellectuel;
 - résultat reconnaissable;
 - couleur selon l'état et l'envie;
 - colore et combine les formes.
 - mouvements plus fluides.



L'évolution et les bienfaits du dessin : 3 à 5 ans (lien dans doc. Hyperliens)

Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Le continuum | prise du crayon

- À 2 ans :
 - prise avec toute la main;
 - mouvement du corps et de l'épaule.
- À 3 ans :
 - prise avec les doigts;
 - mouvement épaule et coude.
- Entre 4 et 5 ans :
 - prise mature;
 - avant-bras appuyé;
 - mouvement du poignet et des doigts.



L'acquisition de la maison à l'école, Prise du crayon (lien dans doc. Hyperliens)

Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Les pistes | dessin

- Viser l'engagement et l'intérêt.
- Introduire dans les autres jeux le goût d'utiliser un crayon.
- Inspirer différents usages du crayon.
- Avoir des attentes réalistes, éviter d'exposer des modèles irréalisables.
- Respecter les fantaisies, le questionner.
- Accepter qu'il détruise ses œuvres.
- Jeu de pige et d'observation.




L'évolution et les bienfaits du dessin : 3 à 5 ans (lien dans doc. Hyperliens)

Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Les pistes | prise du crayon

- S'assurer de la préparation du corps et consolider les composantes comme la dissociation, le contrôle oculomoteur et l'autorégulation.
- Proposer une routine pour réveiller les mains et les yeux (gant magique, gâgote des doigts et lunette magique).
- Utiliser le cognitif, [Histoire de la famille en voiture de Josiane Caron Santha \(lien dans doc, Hyperliens\)](#). Mise en garde.
- Offrir un positionnement assis adéquat.



Source image garçon assis : formation de deux stagiaires en ergothérapie, Justine Cloutier et Caroline Laramée, 2017.

Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Le continuum : découpage

- De 18 à 30 mois :
 - en exploration : touche, manipule, associe à du papier, imite, essai de comprendre le fonctionnement.
- À 3 ans :
 - place avec difficulté ses doigts dans les anneaux;
 - découpe une entaille ou une bande étroite en petits morceaux;
 - tient le papier avec son autre main.
- De 4 à 5 ans :
 - contrôle mieux, pouces vers le haut;
 - découpe une ligne, un carré, un cercle, une forme.



Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Les pistes | découpage


- Viser la motivation.
- S'assurer de la préparation du corps et consolider les composantes.
- Laisser manipuler des ciseaux, faire semblant (jouet sans lame).
- Matériel varié pour découper de la pâte à modeler, du carton, des brins d'herbe, des circulaires, etc.
- Au début, ne pas insister sur la qualité de la prise et l'orientation des ciseaux ni la main préférentielle.



Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Le continuum | jeux




- Entre 0 et 1 an :
 - intérêt sensoriel, en mode exploratoire;
 - action-réaction;
 - imitation simple;
 - Permanence.
- À 2 ans :
 - fait semblant avec matériel réaliste;
 - construction;
 - expérimentation de défis d'habiletés et de contrôle du corps;
 - entre en relation de plus en plus dans son jeu;
 - intérêt pour la chamaille.
- À 3 ans :
 - partenaires de jeu;
 - scénarios familiaux, quelques éléments de nouveauté;
 - matériel utilisé de façon variée;
 - concret -> créativité.
- Entre 4 et 5 ans :
 - collaboration plus présente;
 - jeux de règles;
 - plus longtemps, plusieurs rôles;
 - matériel pas toujours nécessaire;
 - jeux turbulents encore présents.

Plaisir de bouger – MODULE 4

Les occupations

Les pistes | jeux



- Pour le jeu libre ou pour une activité proposée → l'échange et le soutien à l'apprentissage sont importants.
- Accompagnement tout au long du jeu :
 - La préparation : choisir le but, quoi faire, avec qui, où, avec quoi, quelles actions. Utiliser les gestes, les mimes, les questions, les dessins, les mots.
 - La réalisation : peut être modifiée en cours de route, décide de la fin autant que possible.
 - Le retour : individuel ou collectif, augmente la conscience de l'apprentissage, la réflexion, le répertoire de solutions, le vocabulaire, la mémoire, la confiance, etc.
- L'environnement joue un grand rôle.
- Le jeu libre ≠ du laissez-faire

Plaisir de bouger – MODULE 4

L'environnement

Analyse et les pistes de réflexion | environnement

- Environnement physique : intérieur, jouets et mobilier, extérieur.
- Environnement humain.

Consulter les documents

- Pistes de réflexion Environnement
- Histoires de cas Environnement

Plaisir de bouger – MODULE 4
Conclusion du 4^e module

Merci de votre attention!

- Questions? Par courriel avec votre ergothérapeute ou lors de la rencontre d'échanges.
 - Pôle ouest : [julie.ouellet.ergo.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca](mailto:julie.ouellet@ergo.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca)
 - Pôle est : veronique.foley.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca et myriam.langlais.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca
- RLS Le Granit : nancy.walsh.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca
- La date de la rencontre d'échanges vous sera communiquée par la responsable de votre milieu.
- Document *Hyperliens* pour obtenir la liste des liens vers documents, vidéos et sites de référence.

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de l'Estrie – Centre
Hospitalier universitaire
de Sherbrooke

Québec
