## Environnement physique : général

* Est-ce que l’environnement favorise le bien-être de l’enfant (température, éclairage, aération, bruit) ?
* Est-ce que la sécurité est bien dosée ?
* Est-ce que l’horaire permet suffisamment de temps libre ?
* Est-ce que l’horaire tient compte de l’effet cumulatif des stimulations sur la disponibilité de l’enfant ?

## Environnement physique : dimension et disposition

* Est-ce qu’il y a suffisamment d’espace dégagé au sol ?
* Est-ce que l’environnement général du local est suffisamment épuré ?
* Est-ce que le local est organisé, selon les besoins, en zone de jeux ?
* Est-ce que l’enfant a un endroit bien à lui pour ses objets personnels et spécifiques ?
* Est-ce que l’aménagement suscite la curiosité et la découverte ?

## Environnement physique : jouets et mobilier

* Est-ce que les objets présentés à l’enfant correspondent à son niveau de développement, à ses intérêts tout en apportant l’élément du juste défi ?
* Est-ce qu’il y a une rotation de certain matériel favorisant l’élément de nouveauté nécessaire au maintien de la motivation ?
* Est-ce qu’il y a un endroit ou un matériel dans le local qui occasionne plusieurs comportements indésirables ? Si oui, quel est sa valeur ? Est-ce que je le garde et si oui, est-ce que je peux l’aménager autrement.
* Est-ce que le mobilier peut se déplacer facilement pour créer la nouveauté, proposer le juste défi ?

## Environnement physique : extérieur

* Est-ce que la cour extérieure offre une variété d’expériences (gazon, sentier, pente, roche, sable, eau, stimulation dans les airs…)? Cela permet-il à l’enfant de creuser, remplir, vider, déplacer, grimper, se balancer, se déséquilibrer, lancer, attraper, collectionner, créer, etc.?
* Est-ce qu’il y a suffisamment de matériel mobile et accessible à l’extérieur pour maintenir l’intérêt de l’enfant (jouet à pousser, ballon, brouette, auto, balle, gant velcro, ruban, cerceau, craie géante, etc.)?
* Pour l’extérieur, les mêmes questionnements s’appliquent (aire de jeux fractionnée, disponibilité, nouveauté, souplesse, sécurité dosée, etc.).
* Est-ce que les enfants savent comment utiliser le matériel de façon variée (inspiration, mise en scène, etc.)?
* Est-ce que les enfants ont accès à des vêtements adaptés pour toutes les conditions météo dont la pluie (ex. : combinaison de pluie TUFFO)?

## Environnement humain : adultes

* Est-ce que je rejoins l’enfant à son niveau de développement ?
* Est-ce que j’interfère dans le jeu de l’enfant en modifiant le sens initial ?
* Est-ce que j’ai tendance à intervenir régulièrement sans qu’il l’ait demandé ?
* Est-ce que je crée des contextes de jeux à partir des idées et intérêts?
* Est-ce que j’encourage les interactions entre l’enfant, son environnement physique et les autres ?
* Est-ce que mon énergie influence positivement le seuil de vigilance de l’enfant ?
* Est-ce que je suis à l’aise avec le jeu libre ?
* Est-ce que j’encourage les déplacements actifs dès que les enfants le peuvent ?
* Est-ce que j’ai du plaisir à sortir dehors avec les enfants, je m’habille en conséquence ?

## Environnement humain : enfants

Quelle est l’influence des autres enfants sur l’attitude au jeu de l’enfant et sur son niveau de vigilance ?