



# CAHIER RÉFLEXIF DU POSTULANT RTF (jeunesse)

Direction de la qualité, de l'éthique, de la performance et du partenariat (DQEPP)  
Coordination du service d'hébergement dans la communauté RI-RTF-RNI  
Équipe recrutement, évaluation et gestion des écarts RI-RTF

# PRÉAMBULE

Le présent document s'inscrit dans le *Plan d'action pour les jeunes et leur famille* (PAJEF) visant à favoriser le développement normal de l'enfant (0 à 21 ans), et à tout mettre en œuvre pour que l'intervention de la protection de la jeunesse devienne une exception<sup>1</sup>. Ce plan d'action comporte 38 projets regroupés en quatre axes principaux.

L'Axe 3 du PAJEF vise répondre aux besoins des enfants en situation de compromission par un accès facilité. Entre autres choses, Santé Québec (établissement CIUSSS de l'Estrie — CHUS) souhaite améliorer le processus d'attraction, de qualification et de rétention des ressources de type familial (RTF) : « Comme chaque enfant placé en famille d'accueil a des besoins et un vécu particulier, les critères recherchés pour sa famille d'accueil sont spécifiques. Nous voulons réviser le processus de recrutement pour augmenter le bassin de familles d'accueil et permettre un meilleur jumelage entre les familles et les besoins des enfants. Nous souhaitons leur offrir du soutien dans leur rôle pour mieux accompagner les enfants ».<sup>2</sup>



Nous considérons que ce besoin de soutien débute dès que le postulant manifeste son intérêt à devenir une ressource de type familial / famille d'accueil.

L'équipe recrutement, évaluation et gestion des écarts  
Direction de la qualité, de l'éthique, de la performance et du partenariat (DQEPP)

## *Des questions ?*

Contactez le service du recrutement des ressources de type familial (RTF)

**Téléphone :** 819 346-8471 poste 58318

**Courriel :** [recrutementtrtf.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca](mailto:recrutementtrtf.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca)

**Internet :** [www.santeestrie.qc.ca/famille-accueil](http://www.santeestrie.qc.ca/famille-accueil)

<sup>1</sup> PAJEF <https://www.santeestrie.qc.ca/ciuss/projets-majeurs/tous-concernes>

<sup>2</sup> <https://www.santeestrie.qc.ca/ciuss/projets-majeurs/tous-concernes/objectif-3>

# PRÉSENTATION

Vous avez assisté à une séance d'informations pour devenir ressource de type familial (RTF), communément appelée famille d'accueil. Vous avez franchi le premier pas dans le cadre du processus d'accréditation...

D'emblée, nous vous remercions d'avoir levé la main pour la jeunesse de l'Estrie !

Nous vous invitons à utiliser le présent outil afin d'approfondir votre réflexion dans le cadre de ce processus. **IL NE S'AGIT PAS D'UN DOCUMENT À REMPLIR OBLIGATOIREMENT**, mais nous espérons sincèrement que ce cahier saura vous soutenir dans votre décision de devenir famille d'accueil. Il vous appartient : prenez le temps d'y déposer vos réflexions et vos questions en prévision de l'évaluation!

Vous y retrouverez également des recommandations de lectures, des suggestions de visionnements, des documents de référence ainsi que des liens vers des organisations pertinentes au rôle de famille d'accueil.

D'ici à ce qu'une évaluatrice vous soit assignée, nous demeurerons disponibles pour répondre à vos questions.

Communiquez avec nous via l'adresse : [recrutementrtf.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca](mailto:recrutementrtf.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca)

Vos agentes Promotion et Recrutement RTF

Fany Banville, TS et Élyse Paquette, TS



## ATTENTION !

Groupes d'échanges entre futures familles d'accueil sur les réseaux sociaux

Plusieurs groupes d'échange de familles d'accueil existent sur les réseaux sociaux. Gardez en tête que la réalité de chaque région est différente. Si vous avez des questions ou souhaitez confirmer une information durant le processus d'évaluation ou en cours de relation contractuelle, nous vous invitons à vous référer aux différents intervenants de l'établissement ou à votre association représentative.

Nous vous invitons à la prudence quant aux informations échangées sur les réseaux sociaux et surtout au respect de la confidentialité des enfants que vous hébergés.

# MON PROJET DE FAMILLE D'ACCUEIL (RTF)

Vous levez la main pour devenir famille d'accueil et soutenir la jeunesse en besoin d'hébergement de l'Estrie. Prenons donc le temps d'explorer ce projet ensemble !

Comment ai-je entendu parler de la fonction de famille d'accueil ?

- Je connais une famille d'accueil ☐
- J'ai fait l'expérience d'être hébergé en famille d'accueil ☐
- J'ai connu une personne hébergée en famille d'accueil ☐
- J'ai entendu parler des besoins de famille d'accueil dans les médias (télévision, radio, Facebook) ☐
- J'en ai entendu parler d'une autre façon. Précisez : ☐



Je me souviens de mes premières réactions quand j'ai entendu parler de la notion de famille d'accueil.

Émotion(s)	Ressenti(s)	Pensée(s)	Question(s)

Qu'est-ce qui me motive à devenir famille d'accueil ? Pourquoi ai-je le désir de devenir famille d'accueil ?



---

---

---

Est-ce que j'ai des appréhensions à devenir famille d'accueil ? Des craintes ?



---

---

---

Avant la séance d'informations, est-ce que j'ai fait des lectures sur la famille d'accueil ? Qu'est-ce que j'en retiens ?



---

---

---

Après la séance d'informations, qu'est-ce que je retiens ? Quelles sont mes questions pour l'évaluatrice ?

Ce que je retiens..	
Mes questions pour l'évaluatrice	

Est-ce que j'ai fait la lecture de « Me feriez-vous une place » de Marc Paquin ? Si oui, qu'est-ce que j'en retiens ?  
(Référence du livre à la section « Lectures recommandées »)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# MOI, RESPONSABLE D'UNE FAMILLE D'ACCUEIL

À titre de responsable d'une famille d'accueil, vous aurez assurément à relever des défis en accompagnant l'enfant qui vous sera confié. Il vous sera donc nécessaire de puiser dans vos ressources personnelles : forces, connaissances, habiletés et capacité à prendre soin de vous. Prenons donc le temps de vous connaître davantage.



Si vous êtes un couple de postulants, n'hésitez pas à imprimer une seconde feuille.

Il peut parfois être difficile de relever nos forces, mais aussi nos propres défis. Que vous soyez postulant en solo ou en couple, nous vous invitons à échanger avec une personne qui vous connaît bien et en qui vous avez confiance. Elle pourra vous soutenir dans votre réflexion.

Quelles sont mes principales forces et comment pourrai-je les utiliser dans mon rôle de famille d'accueil ?



---

---

---

Quels sont mes principaux défis ? (ex. : gestion du stress, relations, sens de l'organisation, traits de caractère, etc)  
De quelle manière pourraient-ils représenter un défi supplémentaire dans mon rôle de famille d'accueil ?



---

---

---

Quelle est la perception que j'ai de moi en lien avec les capacités suivantes ?

Capacité à...	Force	Défi	Précisions
Gérer des émotions positives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gérer des émotions négatives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nommer mes insatisfactions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mettre et faire respecter mes limites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Faire face à l'imprévu ou à l'incertitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mettre en place un cadre de vie; une routine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gérer de nombreux rendez-vous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recevoir des propos blessants, des insultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dans mon parcours de vie, quelles sont les difficultés que j'ai rencontrées ? Comment ai-je surmonté ces difficultés ?  
Qu'est-ce qu'elles m'ont appris sur moi et mes capacités ?



---

---

---

---

---

Comment décrirais-je ma capacité à demander du soutien ?

Je préfère trouver les solutions par moi-même parce qu'on n'est jamais aussi bien servi que par soi-même

☐

Je reconnais quand j'ai besoin d'aide, mais il m'est difficile de la demander aux autres

☐

Je demande de l'aide en derniers recours, mais préfère me débrouiller par seul (e)

☐

Je reconnais mes limites et mon besoin de soutien. Je demande de l'aide lorsque nécessaire

☐

Il est très probable que je me sente dépassé(e) par les comportements d'un enfant qui aura vécu des traumatismes. Je me sentirai peut-être démuni(e) face à des situations que je m'explique difficilement. Je ne saurai peut-être pas comment réagir à la suite de verbalisations de l'enfant ou face à sa souffrance. J'aurai peut-être des appréhensions à demander de l'aide. **Peut-être que je questionnerai mes capacités parentales ou douterai de mon projet d'être famille d'accueil parce que j'ai besoin de soutien...**

Je me souviens que tout ceci est « normal » et valide. Je me souviens de demander du soutien.

Quelles sont mes stratégies d'autosoins ? Qu'est-ce que je fais pour prendre soin de moi au quotidien ?



---

---

---

---

---

---

Pour aller plus loin, le Canadian Mental Health Association met à votre disposition un *Guide pour prendre soin de soi* disponible ici : <https://cmha.ca/wp-content/uploads/2021/12/Guide-pour-prendre-soin-de-soi-FR-1.pdf>

# MON PROJET DE FAMILLE D'ACCUEIL ET MON COUPLE...

Que les deux partenaires soient instigateurs du projet ou qu'ils soient davantage portés par l'un des partenaires, le projet de famille d'accueil nécessitera l'implication des deux membres du couple. Chacun y définira assurément son rôle, mais le travail d'équipe sera définitivement essentiel. Nous vous invitons à en discuter ensemble !

**Dans notre couple, est-ce que l'un des partenaires est davantage porteur du projet ? Si oui, comment l'autre partenaire se projette-t-il dans cette idée de devenir famille d'accueil ?**



---

---

---

**Est-ce que mon partenaire nomme des préoccupations à l'égard du projet de famille d'accueil ? Lesquelles ?**



---

---

---



Si vous êtes un couple sans enfant (ou même avec enfants !), nous vous suggérons de prendre le temps d'échanger sur les méthodes éducatives privilégiées par chacun des partenaires, sur votre perception du rôle parental, du partage des soins à l'enfant, des valeurs que vous souhaitez transmettre, etc.

Ces discussions sont importantes pour tout couple souhaitant jouer un rôle parental. Elles sont d'autant plus importantes puisque l'enfant accueilli aura vécu préalablement d'autres méthodes éducatives, connu un autre modèle de parentalité, d'autres valeurs, etc.

Il est essentiel de travailler en équipe pour assurer cohérence, stabilité et sécurité à l'enfant confié !

**Quelles sont nos forces en tant que couple ? Comment ces forces nous aideront-elles dans le cadre du projet RTF ?**



---

---

---

**Quels sont nos défis en tant que couple?** (ex. : désaccord au niveau des méthodes éducatives, partage des tâches inégal, communication, prendre du temps en couple, etc)



---

---

---



Quels impacts ces défis pourraient avoir sur notre projet de famille d'accueil ? (et sur l'enfant confié !)



---

---

---

Quelles difficultés avons-nous rencontrées depuis que nous sommes en relation ? Et comment les avons-nous surmontées ? Qu'est-ce que ces difficultés nous ont appris sur notre couple et nos capacités d'adaptation ?



---

---

---

---

---

---



Si vous êtes un couple nouvellement formé ou que vous avez récemment emménagé ensemble (moins d'un an), nous vous invitons chaudement à réfléchir s'il s'agit du meilleur moment pour amorcer un projet RTF. Il sera probablement préférable de vous laisser le temps de vous connaître mieux ou d'apprendre tout simplement à vivre ensemble avant de vous impliquer dans un projet de famille d'accueil.

# MON PROJET DE FAMILLE D'ACCUEIL ET MON ENFANT...

Devenir famille d'accueil est une décision parentale, mais c'est avant tout un projet familial !

Dans le cadre de l'évaluation, nous nous faisons un point d'honneur d'entendre le point de vue de vos enfants, petits et grands. Votre projet de famille d'accueil aura un impact sur eux, qu'il s'agisse d'aspects positifs ou de défis.

Au même titre que vous deviendrez parents d'accueil... ils deviendront **enfants accueillants** !



Est-ce que j'ai parlé de mon projet de famille d'accueil avec mon enfant ?



---

---

---



Il peut être confrontant que mon enfant ne partage pas mon enthousiasme face au projet de famille d'accueil. Il peut se poser différentes questions, ne pas comprendre ce que cela veut dire être famille d'accueil ou encore, avoir des craintes.

Les peurs de mon enfant, même celles qui m'apparaissent les plus anodines, sont **VALIDES**. Par exemple : la peur que l'enfant accueilli brise son jouet, la crainte de devoir partager son parent, le fait de ne pas savoir qui sera l'enfant confié, etc.

Il est important de porter une oreille attentive à ses appréhensions et de valider son vécu.

Que mon enfant soit en mesure ou non de verbaliser son opinion et ses questions, il est de ma responsabilité, en tant que parent, de réfléchir sur la faisabilité du projet à ce moment-ci dans la vie de mon enfant.

Différents facteurs doivent être en considération : son **âge** et le **stade de développement** inhérent, son **état de santé physique et mental**, ses **habiletés relationnelles**, son degré d'**autonomie**, sa **capacité d'adaptation**, etc.

Comment vais-je m'assurer de répondre aux besoins (physiques, affectifs, psychologiques) de mon enfant, tout en étant famille d'accueil ?



---

---

---



En tant que parent et parent d'accueil, j'aurai à trouver un équilibre dans la réponse aux besoins de tous les enfants qui seront sous mon toit. Il est probable que l'enfant confié aura de grands besoins qui occuperont une partie importante de mon temps et nécessiteront mon attention.

Bien qu'il n'ait pas vécu de trauma comme l'enfant confié, l'enfant accueillant a des besoins tout aussi légitimes et réels. Il est important de ne pas comparer les situations ou d'invalider son vécu. Il est également important de lui accorder du temps de qualité.

Quelles sont les forces (qualités) de mon enfant ? Comment pourront-elles être mises à contribution dans le cadre du projet de famille d'accueil ?



---

---

---

---

Quels sont les défis de mon enfant ? Comment pourrai-je accompagner mon enfant dans le cadre du projet de famille d'accueil ?



---

---

---

---

Est-ce que mon enfant a actuellement besoin de toute mon attention en tant que parent ? (ex. : il vit des difficultés scolaires qui demandent un accompagnement étroit de ma part ; il a obtenu un diagnostic médical ou développemental qui demande mon attention.)



---

---

---

---

Si oui, suis-je réalistement disponible à accompagner un autre enfant qui aura également des besoins importants ?



---

---

---

---

# PROJET RTF : EST-CE LE BON MOMENT ?

Devenir famille d'accueil vous demandera d'être disponible à l'enfant confié. Plusieurs facteurs ou circonstances de la vie peuvent venir influencer, à plus ou moins grande échelle, votre disponibilité, mais aussi votre capacité à relever les défis associés à ce nouveau rôle. Nous vous invitons à réfléchir s'il s'agit d'un bon moment pour vous et votre famille. Voici quelques exemples de circonstances à prendre en considération :



**Changement dans la composition familiale** : séparation, grossesse, nouveau conjoint, famille nouvellement recomposée, démarche auprès de la Cour Supérieure pour obtention d'une garde légale, etc.

**Changement dans la situation personnelle** : changement d'emploi, retour aux études, nouvelle relation conjugale, anxiété ou épuisement professionnel, insatisfaction dans sa relation conjugale, etc.

**Changement dans les responsabilités** : parent nouvellement monoparental, soins à un parent vieillissant ou malade, accueil d'un enfant comme famille d'accueil de proximité, nouvelles responsabilités au travail.

**Événement de vie majeur** : décès d'un être cher (conjoint, enfant, famille élargie ou ami), rupture, congédiement, annonce d'une maladie grave à vous-même ou l'un de vos proches, départ d'un enfant de la maison (« nid vide »).

Actuellement, est-ce que des changements importants ont lieu dans ma vie et celle de ma famille? Si oui, lesquels ?



---

---

---

Est-ce que des changements importants ont eu lieu au cours des six (6) derniers mois ? Si oui, lesquels ?



---

---

---

Est-ce que des changements sont à prévoir dans ma vie et celle de ma famille ? Si oui, lesquels et à quel moment ?



---

---

---

Comment ces changements (passés, actuels ou futurs) ont ou peuvent avoir un impact sur ma disponibilité à un enfant confié et/ou sur ma capacité à relever les défis associés au rôle de famille d'accueil ?



---

---

---

À la lumière de mes réponses, est-ce le bon moment pour moi et ma famille de devenir RTF ?



---

---

---

# MON RÉSEAU DE SOUTIEN, J'EN AI BESOIN...

« Il faut tout un village pour élever un enfant »

-Proverbe africain

Le rôle de famille d'accueil peut être, à la fois, une expérience enrichissante et une aventure déstabilisante. Le soutien d'un réseau bienveillant pour vous accompagner dans les défis de cette forme de parentalité devient donc important. Comme le dit le proverbe, vous aurez besoin de votre « village ».

**Quelles sont les personnes ou organisations qui peuvent me soutenir dans mon rôle de famille d'accueil ?**

**Comment peuvent-elles me soutenir ?**



	Réseau formel (Organismes communautaires, CIUSSS – CHUS, association représentative, employeur...)	Réseau informel (Entourage, famille, amis, groupe d'appartenance [ex. : groupe de marche]...)
Quelles personnes ou organisations font partie de ce réseau ?		
Comment peuvent-elles me soutenir ? [Écoute, accueil, formations, gardiennage, validation de mon vécu comme famille d'accueil, plaisir, congés pour responsabilités parentales, réponses à mes questions...]		
Comment puis-je leur demander du soutien / de l'aide ?		



Une fois accrédité comme RTF, nous vous suggérons de participer aux différentes formations, activités ou groupe de soutien offerts aux familles d'accueil de l'Estrie. Vous pourrez ainsi rencontrer d'autres familles qui vivent des situations similaires à la vôtre et développer votre réseau de soutien.

Contrairement à ce que vous pourriez d'abord croire, vous n'êtes pas seul.es à vivre les situations que vous rencontrerez dans votre quotidien de famille d'accueil !

Pour connaître les organisations communautaires et publiques de votre région : <http://www.qc.211.ca/>

Pour être en contact avec votre association représentative : <https://www.facebook.com/adreq.csd.estrie/>

# MON OFFRE DE SERVICE RTF

Votre offre de service comprend notamment le profil du jeune que vous souhaitez accueillir : âge, difficultés rencontrées, caractéristiques personnelles, comportements et développement. Prenons le temps de réfléchir à certains éléments en prévision de vos rencontres avec l'évaluatrice.

## Groupes d'âge

L'offre de service prévoit trois (3) groupes d'âge distincts. Chacun d'entre eux présente des besoins différents. En fonction de votre situation personnelle, de vos expériences antérieures, de vos forces ou encore de vos intérêts, nous vous invitons à réfléchir à quelle tranche d'âge correspond à votre projet de famille d'accueil.

### Petite enfance [0-5ans]

Cette tranche d'âge peut se décliner en 0 - 2 ans et 3- 5 ans dans votre offre de service.

**ATTENTION !** Nous vous invitons à vous questionner sur un possible intérêt d'adoption, ce que nous voyons parfois auprès de postulants qui souhaitent accueillir des bébés. Les processus d'accréditation pour famille d'accueil et famille d'accueil banque mixte [adoption] ne sont pas les mêmes ! Quel est votre désir d'engagement et est-ce que le projet de banque mixte est davantage pour vous ?

**Nous vous rappelons qu'une personne doit être disponible en tout temps à la maison pour accueillir le 0 - 5 ans.**

Durant cette période du développement de l'enfant, les besoins sont immenses. En tant que donneur de soins, le bébé est d'abord complètement dépendant de vous. Malgré son jeune âge, il peut avoir vécu des traumatismes et peut en présenter les impacts [ex. : consommation de drogues de la maman pendant la grossesse]. Vous l'accompagnerez dans les différentes premières étapes de sa vie : marcher, parler, manger seul, réguler ses émotions, etc.



Nous vous invitons à réfléchir à votre disponibilité ; à votre capacité à rendre les services communs et particuliers à un tout jeune enfant ; ainsi qu'à votre engagement [possiblement jusqu'à la majorité].

Est-ce que la tranche d'âge 0 - 5 ans me convient ? Pourquoi ?



---

---

---

---

### Enfance [6 - 12 ans]

Le jeune est d'âge scolaire, ce qui amène de nouveaux défis. Parfois, il présente des retards ou la fréquentation scolaire n'était pas régulière dans son milieu familial. De manière générale, le jeune 6 - 12 ans apprend à faire des raisonnements, à exprimer de plus en plus ses émotions tout en développant ses capacités sur le plan social ; ses capacités motrices se développent et il s'éveille à la sexualité. Les probabilités sont grandes que le développement de notre jeune en besoin d'hébergement soit en décalage avec celui de ses pairs.



Nous vous invitons à réfléchir à votre disponibilité à accompagner le jeune, notamment dans son parcours scolaire [ex. : rencontres scolaires, soutien aux devoirs...], au niveau du développement de son autonomie et de son entrée dans la puberté, etc.

Est-ce que la tranche 6 - 12 ans me convient ? Pourquoi ?



---

---

---

---

Pour en connaître davantage sur le développement de l'enfant : <https://naitreetgrandir.com/fr/>

### **Adolescence [13 - 17 ans]**

Dans le cadre de votre offre de service, vous aurez à vous positionner quant à l'accueil d'adolescentes [filles] ou d'adolescents [garçons].

L'adolescence est une étape significative dans le développement humain. Cette étape s'accompagne de nombreux changements qu'ils soient au plan physique, cognitif, social, psychologique ou encore, sexuel. Les adolescents sont ambivalents entre leur désir d'autonomie et celui d'être dépendants de leurs parents (ou de leur figure parentale). Ils recherchent de nouvelles expériences et peuvent s'exposer à des situations dangereuses ou néfastes pour leur bien-être. Notre jeune en besoin d'hébergement n'échappe pas à cette étape du développement humain, en plus d'avoir connu la négligence, la maltraitance ou encore l'abus. Vous devenez donc le parent de substitution afin de l'accompagner vers l'âge adulte et le développement de son autonomie.



Nous vous invitons donc à réfléchir à votre disponibilité à accompagner l'adolescent vers l'adulte en devenir. Recherche identitaire, quête d'autonomie, gestion des comportements à risque et changements multiples feront assurément partie de votre accompagnement !

Nous vous invitons également à réfléchir quant à votre intérêt à accueillir des jeunes présentant des troubles de comportements [TC], mais capable de fonctionner dans un contexte familial. Ces jeunes ont également besoin de milieux les plus normalisant possibles !

Qu'il présente ou non un TC, l'adolescent aura besoin d'un cadre de vie clair et cohérent.

Est-ce que la tranche 13 - 17 ans me convient ? Si oui, filles ou garçons ? Pourquoi ?



---

---

---

---

Pour en connaître davantage sur le développement de l'adolescent : <https://fondationjeunesentete.org>

Pour en connaître davantage sur l'attachement chez l'adolescent hébergé en contexte de protection de la jeunesse :

[https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Infographie\\_attachement\\_ado\\_mai2024\\_VF.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Infographie_attachement_ado_mai2024_VF.pdf)

Si ces tranches d'âge ne correspondent pas au profil des jeunes que je souhaiterais accueillir, quelle serait la tranche d'âge de mon projet de famille d'accueil et pourquoi ?



---

---

---

---

## Profil de la clientèle jeunesse

L'hébergement en famille d'accueil comporte deux profils de clientèle jeunesse distincts :

- 1) La clientèle jeunesse – Direction de la protection de la jeunesse;
- 2) La clientèle jeunesse DI-TSA – Direction de la protection de la jeunesse.

Il vous faudra identifier un profil de clientèle cible dans le cadre de votre offre de service RTF. Voici quelques informations pour soutenir dans votre réflexion.

### Clientèle jeunesse – Direction de la protection jeunesse

Il a été déterminé que la sécurité et le développement de l'enfant ou de l'adolescent sont compromis au sens de la *Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ)*. Pour assurer sa protection, le jeune a besoin d'un hébergement en famille d'accueil. Il fait l'objet d'une telle intervention pour l'un ou plusieurs des motifs suivants :

- Abandon ;
- Négligence ou risque sérieux de négligence ;
- Mauvais traitement psychologique ;
- Exposition à la violence conjugale ;
- Abus sexuel ou risque sérieux d'abus sexuel ;
- Abus physique ou risque sérieux d'abus physique ;
- Trouble sérieux de comportements.

Il peut présenter des retards de croissance, de développement, d'apprentissage, de motricité ou de langage. Il peut également exhiber des problématiques sur le plan socioaffectif (attachement insécurisant, trauma complexe), de la santé mentale ou des problèmes neurologiques (déficit de l'attention, hyperactivité, dépression, anxiété, etc).

**Deux concepts à comprendre pour bien accompagner l'enfant ou l'adolescent faisant l'objet de l'intervention de la Direction de la protection de la jeunesse :**

#### **Enjeux d'attachement**

La théorie de l'attachement fait référence à la construction affective d'un enfant, basée sur la réponse à ses besoins de sécurité (protection) et d'exploration (soutien à l'autonomie). La qualité des interactions entre l'enfant et sa principale figure d'attachement (son parent), au cours de ses premières années de vie, favorisera un style d'attachement qui influencera ensuite la manière dont l'enfant entrera en relation avec les autres personnes au cours de sa vie. La négligence, la maltraitance et les abus sont des facteurs qui peuvent contribuer à fragiliser le développement de l'attachement chez l'enfant. Ils viendront donc influencer sa relation avec les autres, dont sa relation avec son parent d'accueil. (PÉTALES Québec, Internet : <https://www.petalesquebec.org/fr/enjeux-d-attachement-troubles-de-l-attachement>)

Pour en connaître davantage sur la théorie de l'attachement, nous vous invitons à consulter le site de **PÉTALES Québec** (voir section « Organisations pertinentes »).

#### **Trauma complexe**

Le trauma complexe chez l'enfant ou l'adolescent fait référence à l'exposition chronique ou répétée à des traumatismes interpersonnels (à l'intérieur de relations significatives) impliquant habituellement une figure de soins (ex. : parent, un membre de la famille élargie, une personne en autorité comme un entraîneur ou un professeur) et à la complexité des conséquences qui résulte de cette exposition. Les conséquences sont nombreuses et variées. Elles touchent plusieurs sphères du développement : relationnelle, physique, émotionnelle, cognitive ou encore comportementale. Elles auront également un impact sur les réactions du jeune dans différentes situations ; réactions qui peuvent parfois nous sembler démesurées, mais qui lui ont permis d'assurer « sa survie » face aux traumatismes répétés. (Grisée Bolduc, 2022)



Nous vous invitons à faire la lecture du livre : « **10 questions sur le trauma complexe chez l'enfant et l'adolescent : Mieux comprendre pour mieux intervenir** » (voir section « Lectures recommandées »).

Si vous souhaitez aller plus loin, nous vous invitons à consulter la **capsule de sensibilisation au trauma complexe** de l'Institut Universitaire Jeunes en difficultés : [Capsule de sensibilisation au trauma complexe \(capsuletrauma.com\)](https://capsuletrauma.com)

### **Clientèle DI-TSA jeunesse — Direction de la protection de la jeunesse**

L'enfant ou l'adolescent fait l'objet d'une intervention de la protection de la jeunesse **ET** présente un diagnostic de déficience intellectuelle, de trouble du spectre de l'autisme ou de déficience physique. Il peut également présenter différents diagnostics à la fois.

#### **Déficience intellectuelle**

Il s'agit d'un enfant ou un adolescent qui présentent :

- des limitations significatives du **fonctionnement intellectuel** (ex. : difficultés à comprendre des concepts abstraits ou encore, difficultés à anticiper les conséquences d'une action) ;
- des limitations au niveau du **comportement adaptatif**, notamment au niveau des habiletés sociales et pratiques (ex. : difficulté à établir des interactions sociales, à réaliser des tâches quotidiennes comme l'habillement et l'utilisation de transport).

Pour en connaître davantage sur la déficience intellectuelle :

[https://www.sqdi.ca/wp-content/uploads/2018/07/Qu\\_est\\_ce\\_que\\_la\\_deficience\\_intellectuelle.pdf](https://www.sqdi.ca/wp-content/uploads/2018/07/Qu_est_ce_que_la_deficience_intellectuelle.pdf)

#### **Trouble du spectre de l'autisme**

La personne qui présente un trouble du spectre de l'autisme (TSA) présente, à divers degrés, des **lacunes sur les plans de la communication et des interactions sociales**. Ces lacunes se présentent sous forme de déficits en lien avec :

- la réciprocité socio-émotionnelle ;
- les comportements communicatifs non verbaux lors d'interactions sociales ;
- le développement, le maintien et la compréhension des relations sociales.

La personne avec un TSA présente également des **comportements, activités ou intérêts restreints et répétitifs**, ce qui peut se caractériser par :

- des comportements moteurs ou langagiers stéréotypés ou répétitifs ;
- une importance démesurée accordée à la similitude, une adhésion inflexible aux routines ou à des patrons verbaux ou non verbaux ritualisés ;
- des intérêts hautement restreints et anormaux en termes d'intensité et de nature ;
- une hyper-réactivité ou une hyporéactivité à certains stimuli sensoriels.

Pour en connaître davantage sur le trouble du spectre de l'autisme :

<https://www.autisme-estrie.com/wp-content/uploads/2020/05/Fiche-Cest-quoi-lautisme.pdf>

#### **Qualités recherchées chez une RTF pour les personnes présentant un diagnostic DI-TSA :**

- Créativité (capacité de trouver des nouvelles façons d'intervenir ou d'entrer en contact avec le jeune) ;
- Capacité d'adaptation ;

- Patience ;
- Bon sens de l'observation (capacité de décoder les comportements du jeune s'il n'a pas la capacité de nommer ses besoins ou ses émotions ; être capable d'observer les changements physiques chez le jeune) ;
- Capacité à appliquer un cadre et une routine de vie clairs ;
- Capacité à utiliser des outils (être en mesure d'utiliser des pictogrammes, un horaire, des jouets sensoriels) ;
- Être capable d'établir une relation fonctionnelle plus qu'émotionnelle (pour le jeune présentant un trouble de l'attachement) ;
- Valoriser l'autodétermination jeune ayant un diagnostic DI-TSA (être en mesure d'encourager le jeune à être autonome et l'accompagner dans ses choix) ;
- Favoriser des activités « normalisantes » pour le jeune (lui permettre de vivre des expériences semblables aux expériences vécues par ses pairs ; favoriser son intégration dans les activités de la communauté) ;
- Avoir un intérêt pour faire des activités de stimulation cognitive.

Quel profil est-ce que je souhaite accueillir en tant que famille d'accueil et pourquoi ?




---

---

---

---

---

---

### Difficultés adaptatives et développementales

Les enfants et adolescents faisant l'objet d'un suivi de la protection de la jeunesse peuvent exhiber différentes difficultés adaptatives ou développementales. En voici quelques exemples.

Est-ce qu'il y a des situations avec lesquelles je ne suis pas du tout confortable ou familier ? Lesquelles ?



Nous vous invitons à faire des recherches / lectures sur les sujets avec lesquels vous êtes le moins familiers afin de vous préparer au processus d'évaluation. Une clarification de votre projet sera assurément au cœur de vos échanges avec l'évaluatrice !

Difficulté adaptative ou développementale	Pas familier	Confortable	Précision (recherche, questions, réflexion)
Trouble du spectre de l'autisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lenteur ou déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trouble de l'attachement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Trouble de l'apprentissage ou du développement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Antécédents d'abus physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Antécédents d'abus sexuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mensonges sur différents sujets, et ce de façon répétée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comportements agressifs (ex. : morsures, menaces verbales, objets lancés ou frappés, agression physique...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comportements sexuels inadéquats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Idéations suicidaires ou automutilation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comportements d'automutilation (se mordre, se frapper, se gratter, s'infliger des coupures...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Problématique de santé mentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Problématique de consommation (drogues, alcool)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Problématique de vols	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Problématique de fugue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Intérêt et utilisation exagérés pour les jeux vidéo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Absence d'intérêt ou de motivation, passivité exagérée, difficultés à se mobiliser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Refus de se rendre à l'école ; de réaliser ses travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dysfonctionnement scolaire significatif (ex. : adaptation scolaire, plan d'intervention, expulsion scolaire...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant avec comportements envahissants qui ne respecte pas les frontières des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant qui pleure sur de longues périodes sans arrêt (inconsolable)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant qui réagit fortement à l'autorité (ex. : refus de collaborer, crise excessive, agressivité verbale ou physique...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant qui crie ou hurle lorsqu'il est en colère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant qui provoque des oppositions, disputes ou altercations physiques (batailles)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant qui présente des peurs irrationnelles / des phobies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant ayant besoin de suivis spécifiques (ergothérapie, pédopsychiatrie, réadaptation externe...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant qui effectue des rituels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Enfant qui présente des allergies (alimentaires ou autres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Comment est-ce que je me sens à la lecture de ces difficultés adaptatives ou développementales ?



---

---

---

---

---

---

---

Est-ce qu'il y a des thématiques pour lesquelles j'aurai besoin de formation ? Lesquelles ?

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| Trauma complexe   | <input type="checkbox"/> |
| Trouble de l'attachement  | <input type="checkbox"/> |
| Abus sexuel   | <input type="checkbox"/> |
| Abus physique   | <input type="checkbox"/> |
| Idéations suicidaires et automutilation   | <input type="checkbox"/> |
| Habilités parentales auprès de jeunes faisant l'objet de l'intervention de la protection de la jeunesse | <input type="checkbox"/> |
| Déficiência intellectuelle  | <input type="checkbox"/> |
| Trouble du spectre de l'autisme   | <input type="checkbox"/> |
| Autre :   | <input type="checkbox"/> |



Une fois accrédité comme famille d'accueil, nous invitons chaudement à consulter le calendrier de formations qui vous sont offertes par l'ADREQ, votre association représentative, ainsi que le CIUSSS de l'Estrie – CHUS. Vous y trouverez une offre de formations variée et en lien avec vos fonctions. Vous pouvez consulter le calendrier de formation ici :

<https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/specialises/hebergement-residence/outils-pour-les-ri-rtf>

## MOT DE LA FIN

Encore une fois, nous vous remercions de votre intérêt à soutenir la jeunesse estrienne !

Nous souhaitons vous offrir des pistes de réflexion afin que votre projet de famille d'accueil provienne d'une décision la plus éclairée possible. Nous espérons que ce cahier vous aura été utile. Évidemment, il n'est pas possible de couvrir tous les sujets dans le cadre d'un tel cahier réflexif. Nous vous encourageons donc à poursuivre vos réflexions, vos lectures et vos échanges avec votre entourage.

Nous vous rappelons que vous pouvez nous contacter d'ici l'assignation de votre candidature à une évaluatrice RTF. C'est avec plaisir que nous répondrons à vos interrogations.

Communiquez avec nous via l'adresse : [recrutementrtf.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca](mailto:recrutementrtf.ciussse-chus@ssss.gouv.qc.ca)

L'équipe Recrutement RTF



## NOTES | RÉFLEXIONS | QUESTIONS POUR L'ÉVALUATRICE



N'hésitez pas à prendre des notes, déposer vos réflexions et planifier vos questions en prévision de vos rencontres avec l'évaluatrice !

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## LECTURES RECOMMANDÉES

### Me feriez-vous une place ?

Marc Paquin

Éditions CHU Ste-Justine



Se faire une place en famille d'accueil... Voilà ce à quoi aspirent nombre d'enfants perturbés de plus en plus tôt dans leur vie, troublés dans leurs attachements, souvent héritiers de négligences graves. Ce livre est pour ainsi dire le récit de leur quête.

Destiné d'abord aux parents d'accueil, il leur fournit un éclairage afin qu'ils sachent mieux à quoi s'attendre et comment composer avec des enfants qui ont plus de gestes que de mots pour exprimer ce qu'ils ressentent.

Quant à ceux qui côtoient ces enfants, qui s'efforcent de les sécuriser et de les comprendre, ils puiseront dans cet ouvrage une réflexion très riche sur l'expérience de placement et sur le rôle déterminant de ces familles qui s'engagent avec cœur et qui croient que ces enfants ont droit à une part de bonheur.

### Le Trauma complexe chez l'enfant et l'adolescent : Mieux comprendre pour mieux intervenir

Marie-Ève Grisé Bolduc

Éditions Midi Trente, collection 10 questions



Les enfants et les adolescents exposés de manière chronique ou répétée à des traumatismes interpersonnels (p. ex. abus, négligence, violence) peuvent vivre des difficultés graves et persistantes dans différentes sphères de leur développement. Le concept de « trauma complexe » peut bien illustrer leur réalité et permettre aux jeunes et à leur entourage d'enfin mettre des mots sur ce qu'ils vivent.

Ce guide permet de mieux comprendre les jeunes qui vivent des traumatismes complexes en prenant en considération ce qui peut se cacher sous leurs comportements, c'est-à-dire des besoins non comblés, des difficultés de régulation émotionnelle et la perception de menaces et de dangers.

Comme l'intervention auprès de ces jeunes comporte de nombreux défis, cet ouvrage propose plusieurs pistes d'intervention pour les accompagner de manière sensible et adaptée à leurs enjeux. Il s'adresse donc aux parents, aux enseignants, aux éducateurs, aux intervenants, aux familles d'accueil et aux différents professionnels qui prennent soin d'eux en y mettant tout leur cœur et leur énergie.

### Le Trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent : Mieux comprendre pour mieux intervenir

Nathalie Poirier et Ariane Leroux-Boudreault

Éditions Midi Trente, collection 10 questions



Dans les dernières années, le trouble du spectre de l'autisme (TSA) a fait l'objet de plus en plus d'études scientifiques et d'une couverture médiatique plus appuyée. Si on peut se réjouir des impacts positifs de ces percées dans la vie des personnes autistes, il n'en demeure pas moins qu'il n'est pas facile pour les intervenants, les enseignants et les parents de démêler tous les avis qui circulent afin de se fier à une information valide scientifiquement.

L'objectif de cet ouvrage est de répondre clairement à ce besoin. Il fait donc le point sur les connaissances actuelles et propose des informations et des interventions basées sur des données probantes, qui ont fait leurs preuves dans le milieu de la recherche. Les auteures y répondent aux questions les plus fréquemment posées sur les causes, les manifestations et le diagnostic de TSA.

Les meilleurs programmes d'intervention y sont présentés, toujours en lien avec des objectifs d'intervention correspondant au groupe d'âge et au niveau de sévérité présenté. Cet ouvrage s'intéresse aussi à la qualité de vie des familles qui vivent avec une personne ayant un TSA, entre autres questions essentielles.

## DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

### **Cadre de référence — Les ressources intermédiaires et les ressources de type familial**

Disponible : <https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/ressources/ri-rtf/cadre-de-reference-ri-rtf/>

Le Cadre de référence RI-RTF constitue la pièce maîtresse des orientations ministérielles pour l'organisation, la gestion et la prestation de services en RI-RTF au Québec. Il porte notamment sur :

- les critères généraux déterminés par le ministre ;
- la démarche de recrutement et d'évaluation d'un postulant à titre de RI-RTF ;
- les rôles et les responsabilités d'un établissement en ce qui concerne les RI-RTF (incluant le suivi professionnel de l'utilisateur et le contrôle de la qualité des services) ;
- la relation entre l'établissement et la RI-RTF.

Le Cadre de référence RI-RTF s'adresse principalement aux établissements, mais il est également d'un grand intérêt pour les associations ou organismes représentatifs de ressources ainsi que les RI-RTF. Le cadre de référence concerne toutes les clientèles pouvant être confiées à une ressource.

En somme, il présente les lignes directrices qui guident les acteurs du réseau de la santé et des services sociaux dans l'offre d'une prestation de services de qualité aux usagers.

### **Chapitre S-4.2, r. 3.1 — Règlement sur la classification des services offerts par une ressource intermédiaire et une ressource de type familial**

Disponible : <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/S-4.2,%20r.%203.1>

### **Entente collective de la section ADREQ-CSD au 17 décembre 2021**

Disponible : [https://cpnsss.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers/RI-RTF/Ententes\\_2020-2023/21-MS-09130-06-entente-ADREQ-CSD-signee.pdf](https://cpnsss.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers/RI-RTF/Ententes_2020-2023/21-MS-09130-06-entente-ADREQ-CSD-signee.pdf)

### **Outils et ressources pour les RI et les RTF en Estrie**

Disponible : <https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/specialises/hebergement-residence/outils-pour-les-ri-rtf>

Section à l'usage des responsables de ressources intermédiaires et de ressources de type familial. Elle comprend des documents de référence, des formulaires à utiliser et des suggestions de formations à suivre.



# VISIONNEMENT ET ÉCOUTE



## Vie de parent : Famille d'accueil

maCommunauté (2024)

Être famille d'accueil signifie ouvrir son cœur à des enfants, parfois des bébés, les chérir, tout en sachant qu'ils peuvent repartir à tout moment. Après des mois d'essais infructueux pour un deuxième enfant, Mélodie et son conjoint entament cette aventure.

Disponible :

<https://www.youtube.com/watch?v=1bGO-eKlrP4&list=PLxNfs8fgCaY9ggsg1UrPnGKV6mw3SXED>



## Être famille d'accueil

Série documentaire qui pose un regard intime sur le quotidien de cinq familles d'accueil. Nancy Audet, journaliste et ancienne de la DPJ, rencontre ceux qui ont choisi de protéger et d'aimer des enfants retirés de leur foyer biologique.

Disponible : [https://www.qub.ca/tvaplus/tva/etre-famille-d-accueil?silent\\_auth=true](https://www.qub.ca/tvaplus/tva/etre-famille-d-accueil?silent_auth=true)



## 24 heures avec des intervenantes de la DPJ

Le Téléjournal, Radio-Canada (2019) — 9 min.

Le quotidien des intervenants de la protection de la jeunesse a fait l'objet de bien des questionnements depuis la mort de cette fillette de 7 ans, à Granby. Pour comprendre la lourdeur de leur charge de travail, Vincent Maisonneuve et Charles Ménard ont suivi des intervenantes du quartier Hochelaga-Maisonneuve, à Montréal.

Disponible : <https://www.youtube.com/watch?v=iWLeHKD4JXc&t=401s>



## Enquête | DPJ vue de l'intérieur

Radio-Canada (2019)

Durant deux semaines, matin, midi et soir, nous avons suivi le quotidien de ceux qui travaillent à la DPJ, de ceux qu'elle protège, et de ceux qui la subissent.

Disponible : <https://www.youtube.com/watch?v=2DdWE4wQsxx>



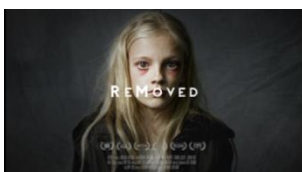
## Témoignage d'une famille d'accueil qui reçoit des enfants brisés

Radio-Canada Odhio (2017) — 10 min.

Karine Chapleau est la mère d'une famille d'accueil à Ottawa. Elle nous parle de son expérience et de ses motivations pour venir en aide aux enfants et adolescents en détresse.

Disponible :

<https://ici.radio-canada.ca/odhio/premiere/emissions/sur-le-vif/segments/entrevue/38985/dpj-direction-protection-jeunesse-aide-enfance>



## Removed – Partie 1 et 2

Nathanael Matanick (2014-2015)

Âgée de 10 ans, Zoey est retirée de son milieu naturel et séparée de son jeune frère.

Court-métrage en 2 parties sur la chaîne YouTube. En langue anglaise, avec possibilité de sous-titres en français. Nous vous invitons à prendre le temps d'écouter ce que Zoey a à vous dire...

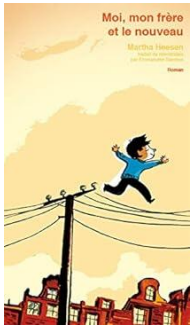
Disponible :

Partie 1 — <https://www.youtube.com/watch?v=IOeQUwdAjEQ>

Partie 2 — <https://www.youtube.com/watch?v=1fGmEa6WnY>

## AUTRES LECTURES

---



### **Moi, mon frère et le nouveau**

Martha E. Heesen

Éditions Thierry Magnier

Des enfants qui s'installent à la maison, pour quelques jours ou plus longtemps : Jan et Toon ont l'habitude, leurs parents sont famille d'accueil. Ainsi Rufus, Gerrit, Aquila, et bien d'autres ont-ils passé du temps avec les garçons. Très bonnes rencontres parfois, plus difficiles d'autres fois. Jan et Toon en ont assez de devoir partager leurs parents...



### **Une saison parfaite pour changer**

Aurélien Loncke

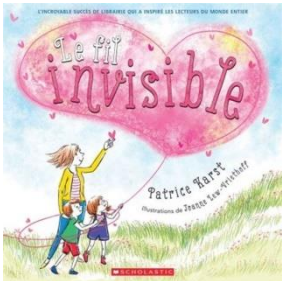
Éditions École des Loisirs

Syril et sa petite soeur Zoé ont longtemps espéré, et puis c'est arrivé : un juge a décidé de les mettre à l'abri de leurs parents en les plaçant dans une famille d'accueil. Elles vont donc passer l'automne chez les Mattie, un couple sans enfant qui vit dans une jolie maison en bordure de forêt. Mais même dans ce havre de paix, certaines blessures demandent du temps pour cicatiser.

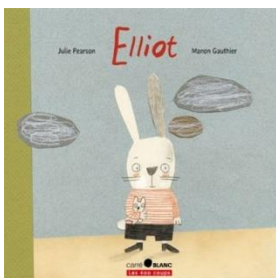
### **Le fil invisible**

Patrice Karst

Éditions Scholastic Canada



Parents, enseignants, psychologues et travailleurs sociaux sont tous du même avis : le fil invisible est l'outil parfait pour faire face à toutes sortes de situations telles que l'anxiété de séparation, la solitude et le deuil. Dans cette histoire réconfortante, une mère explique à ses deux enfants qu'ils sont reliés par un fil invisible. Les enfants pensent que c'est impossible, mais ils veulent tout de même savoir de quel genre de fil il s'agit. La réponse est une évidence bien simple qui nous unit tous : ce fil invisible est fait d'amour. Même si l'on ne peut pas le voir, on peut le sentir au fond de notre cœur et savoir qu'on est toujours liés à ceux qu'on aime. Cet album touchant, qui s'adresse aux jeunes de tous âges, permet d'explorer les liens intangibles, mais indestructibles qui nous unissent les uns aux autres, en plus d'entamer des discussions plus profondes sur l'amour.



### **Elliot**

Julie Pearson

Éditions Les 400 coups

Une histoire sur l'abandon et l'attachement, racontée simplement et avec amour.

## ORGANISATIONS PERTINENTES

Nous vous invitons à consulter les contenus offerts par ces organisations. Formations, capsules Web, infographies sur des sujets divers et dernières recherches réalisées... vous y trouverez assurément des informations pertinentes en ce qui concerne les réalités des enfants que vous accueillerez.



Depuis sa création en 2014, l'**Équipe de recherche sur le placement et l'adoption en protection de la jeunesse** est la seule équipe de recherche au Québec à proposer une programmation complète dédiée à l'avancement des connaissances et des pratiques en lien avec le placement et l'adoption des enfants en contexte de protection de la jeunesse.

La mission principale de l'**Équipe de recherche sur le placement et l'adoption en protection de la jeunesse** est de produire des connaissances permettant de développer des politiques et des pratiques, en collaboration avec ses milieux partenaires, qui assureront le bien-être et le développement optimal des enfants placés ou adoptés.

Facebook : <https://www.facebook.com/EquipePlacementAdoption>



**PETALES Québec** est un organisme communautaire national créé en 2004 qui a pour but de sensibiliser, d'accompagner, d'informer, de former, d'aider, de soutenir et d'accompagner toutes les personnes concernées directement ou indirectement par les enjeux de l'attachement, les troubles de l'attachement et ainsi que des traumatismes complexes.

Site Internet : <https://www.petalesquebec.org>

Facebook : <https://www.facebook.com/PetalesQuebec/>



L'**Institut universitaire Jeunes en difficulté du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal** mène diverses activités et projets de recherche, de développement, de pratiques de pointe, d'enseignement, de transfert des connaissances, d'évaluation des modes d'intervention et de rayonnement.

Site Internet : <https://iujd.ca/fr>

Facebook : <https://www.facebook.com/groups/1634000856864831/>



Le **CRUJEF** a pour mission de produire des connaissances fondamentales et appliquées sur l'enfance et la famille afin d'améliorer les services psychosociaux qui leur sont offerts, au profit de leur développement et de leur bien-être.

Site Internet : <https://www.crujef.ca/>

Facebook : <https://www.facebook.com/CRUJEF/>



Le **Consortium canadien sur le trauma chez les enfants et adolescents** a pour objectif d'unifier et d'améliorer les réponses sociales face aux traumatismes des enfants et des adolescents grâce aux progrès de la recherche, de la pratique, des politiques et du droit. Il vise à améliorer la vie des enfants et des adolescents ayant subi des traumatismes et à renforcer la résilience des individus, des familles et des communautés.

Site internet : <https://www.traumaconsortium.com/fr/>

Facebook : <https://www.facebook.com/canadianconsortium/>

# BIBLIOGRAPHIE

## DOCUMENT PDF

Société québécoise de la déficience intellectuelle (2018). « Qu'est-ce que la déficience intellectuelle ? », sur le site *SQDI* (Société québécoise de la déficience intellectuelle). 20 pages. [https://www.sqdi.ca/wp-content/uploads/2018/07/Qu\\_est\\_ce\\_que\\_la\\_deficience\\_intellectuelle.pdf](https://www.sqdi.ca/wp-content/uploads/2018/07/Qu_est_ce_que_la_deficience_intellectuelle.pdf)

## DOCUMENT PDF

Autisme Estrie (2020). « Le Trouble du spectre de l'autisme (TSA)... mais de quoi on parle ? », sur le site *Autisme Estrie*. 2 pages. <https://www.autisme-estrie.com/wp-content/uploads/2020/05/Fiche-Cest-quoi-lautisme.pdf>

## DOCUMENT PDF

Pascuzzo, Katherine ; Joly, Marie-Pierre (2024). « La théorie de l'attachement — Comment soutenir l'accompagnement des jeunes hébergés en contexte de protection de la jeunesse ? », sur le site *IUJD* (Institut universitaire Jeunes en difficulté). 4 pages. [https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Infographie\\_attachement\\_ado\\_mai2024\\_VF.pdf](https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/Infographie_attachement_ado_mai2024_VF.pdf)

GRISÉ BOISÉ, Marie-Ève (2022). « Le Trauma complexe chez l'enfant et l'adolescent : mieux comprendre pour mieux intervenir », collection 10 questions, Éditions Midi Trente, 160 pages.

Institut Universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) (2022). « Capsule de sensibilisation au trauma complexe », capsule interactive, sur le site de *Institut universitaire Jeunes en difficulté*. <https://capsuletrauma.com/>

« La théorie de l'attachement », sur le site *PÉTALES Québec/ Styles d'attachement et facteurs d'influence* <https://www.petalesquebec.org/fr/enjeux-d-attachement-troubles-de-l-attachement>

The image features an abstract graphic design in the upper right corner. It includes a large green circle, a smaller yellow circle, and several elongated, rounded rectangular shapes in dark blue, purple, and yellow. These shapes are arranged in a way that suggests a stylized human figure or a set of interconnected elements. The background is a light blue gradient.

**Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Estrée – Centre  
hospitalier universitaire  
de Sherbrooke**

**Québec** 